



แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี

พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สำนักงานอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

คำนำ

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง เป็นการดำเนินการตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง
กรกฎาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี	๒
ส่วนที่ ๓ สารระสำคัญแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕)	๒๘
ของสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	
ภาคผนวก	๓๙
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)	
- รายชื่อคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนา	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เป็นการดำเนินการตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คือ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ (๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ (๑) ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต(๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (๓) ประเด็นพลังทางสังคม (๔) ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (๕) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๓. แผนปฏิรูปประเทศ ได้แก่ (๑) ด้านการศึกษา (๒) ด้านสังคม (๓) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน และ ๔.แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่(๑)ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ (๒) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย (๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีวิสัยทัศน์คือ “ภายในปี ๒๕๖๔ สำนักงานอธิการบดี เป็นหน่วยงานให้บริการ และประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรมีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน” โดยพันธกิจสำนักงานอธิการบดี คือ ๑. สนับสนุนภารกิจของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ๒. พัฒนาบุคลากรให้มีจิตบริการ และทำงานเป็นทีม ๓. พัฒนาระบบงานให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน มีวัฒนธรรมองค์กร “การสร้าง ความพึงพอใจด้านการบริการแก่ผู้ใช้บริการทุกบริการ” ปรัชญา คือ “สนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัย มีจิตบริการ ได้มาตรฐานคู่คุณธรรม” ค่านิยม คือ “การบริการที่เน้นประสิทธิภาพและให้ความสำคัญแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ” จุดประสงค์ “๑. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรของสำนักงานอธิการบดีมีหัวใจบริการ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมาตรฐาน ๒. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรสังกัดสำนักงานอธิการบดีให้มีขีดความสามารถและความรู้ในการให้บริการที่เหมาะสมด้วยจิตบริการ (Service Mind) ๓. เพื่อให้บริการข่าวสาร เผยแพร่ข้อมูลของสำนักงานอธิการบดีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ระบบฐานข้อมูลเป็นปัจจุบัน ๕. เพื่อให้บริการงานทั่วไปทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างมีคุณภาพ ๖. เพื่อทำหน้าที่ประสานงานและสนับสนุนให้บริการทั่วไปตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น” โดยประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมดของแผนมีจำนวน ๔๒,๔๓๖,๐๐๐ บาท เป็นงบประมาณแผ่นดิน จำนวน ๑๘,๙๑๕,๔๐๐ บาท และเงินรายได้ จำนวน ๒๓,๕๒๐,๖๐๐ บาท

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๒.๑คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๔.๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมทั้งทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการได้รับการพัฒนาเติมตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวันและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบอบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

๔.๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยกระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๔.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงตามผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ และจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๔.๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลากหลาย อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะอาชีพ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตอบสนองกลุ่มผู้เรียนที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางพัฒนา ดังนี้

๓.๑ เสริมสร้างความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกับท้องถิ่น สถานประกอบการและองค์กรอื่น ๆ

๓.๒ ส่งเสริมสหกิจศึกษา การเรียนรู้คู่การทำงาน(WIL) และฝึกทักษะด้านอาชีพแก่

นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๓.๓ สนับสนุนให้นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Startup)

๓.๔ เสริมสร้างความผูกพันของศิษย์เก่าโดยการจัดโครงการบริการวิชาการและกิจกรรม
สมาคมศิษย์เก่า

๓.๕ ปรับปรุงกระบวนการพัฒนานักศึกษาเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและ
คุณลักษณะคนไทย ๔ ประการแก่นักศึกษา คือ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓)
มีงานทำ มีอาชีพ ๔) มีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

๓.๖ ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่
ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

๓.๗ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ Upskill/Reskill/Life Long Learning

๓.๘ พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ

๓.๙ พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต*

๓.๑๐ ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและ
จิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

๓.๑๑ ผลิตบัณฑิตให้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะ
บัณฑิตศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะ ๔ ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มี
อาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย

๓.๑๒ การเสริมทักษะนักศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของสถาน
ประกอบการ หรือทางวิชาชีพ

๓.๑๓ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนทำงานและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑๔ สร้างหลักสูตร EP หรือ IP รองรับการเคลื่อนย้ายการศึกษาของประชากรในประชาคมเศรษฐกิจ

อาเซียน

๓.๑๕ พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้สูงวัยโดยเน้นไปที่หลักสูตรระยะสั้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่
ผู้สูงวัยในท้องถิ่น

๓.๑๖ ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่
ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๑๗ พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ

๓.๑๘ บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณ
ความเป็นครูและคุณลักษณะ ๔ ประการ คือ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มี
งานทำ มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

๓.๑๙ พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนใน
ท้องถิ่น

๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย ๒.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการ
จัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม

๔.๓.๕ สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม ภายใต้บริบทของสังคมที่มีความหลากหลายมากขึ้นทั้งทางชาติพันธุ์ ศาสนา และวิถีชีวิตทางวัฒนธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ ส่งเสริมความตระหนักในสิทธิมนุษยชน สร้างความเท่าเทียมกันเรื่องสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในกลุ่มชาติพันธุ์ ให้ความสำคัญกับองค์ความรู้และภูมิปัญญาของกลุ่มชน สร้างความภาคภูมิใจในรากเหง้าของคนในท้องถิ่น สร้างความเข้าใจและจุดร่วมบนความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมบทบาทของสถาบันการศึกษาในการช่วยยกระดับคุณค่าที่หลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมให้เป็นมูลค่าทางเศรษฐกิจที่สร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากได้ รวมถึงเชื่อมโยงการสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้านบนรากฐานมรดกทางวัฒนธรรมที่มีร่วมกันกับประเทศไทย

๔.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

๔.๔.๑ ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ โดยใช้ข้อมูลความรู้ และการยกระดับการเรียนรู้ของครัวเรือนทั้งในกลุ่มครัวเรือนภาคเกษตรและอาชีพอื่นๆ เพื่อปรับการคิดเชิงระบบ การวางแผนอนาคตการออมและการลงทุน การดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ของสมาชิกในครอบครัว เพิ่มทักษะทางการเงินและการวางแผนการจัดการที่ดิน ที่อยู่อาศัยและระบบการผลิตด้านอาชีพ เพิ่มความสามารถในการประกอบการธุรกิจ การบริหารจัดการ ตลอดจนพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับชุมชนและท้องถิ่น อันเป็นการสร้างการเรียนรู้จากภายในเพื่อสร้างคนที่มีเหตุผลและพึ่งตนเองได้ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๔.๒ เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพาตนเอง โดยสนับสนุนการรวมกลุ่มของสมาชิกในชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ให้ชุมชนได้บริหารจัดการและมีส่วนร่วมในกิจการที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนโดยตรง การสนับสนุนการจัดทำแผนแม่บทชุมชนที่สะท้อนปัญหาความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยมีข้อมูลครัวเรือนเพื่อสนับสนุนการจัดทำแผน และเชื่อมโยงแผนชุมชนกับแผนพัฒนาตำบล แผนพัฒนาอำเภอ แผนพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาภาค และเชื่อมโยงกับการกำหนดการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกัน ขับเคลื่อนกลไกความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีเป้าหมาย ทิศทาง มีความสมดุล มีอิสระและมีอำนาจในการตัดสินใจ โดยมีระบบการติดตามตรวจสอบที่ต่อเนื่องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาตัวชี้วัดและระบบการประเมินความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อให้สามารถติดตามความก้าวหน้าในการยกระดับความเข้มแข็งของชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง

๔.๔.๓ สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยในชุมชน โดยสนับสนุนให้ประชาชนสามารถรวมกลุ่มและมีเวทีกลางเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันและเพื่อปรึกษาหารือกิจการที่เป็นประเด็นสาธารณะ สามารถกำหนดเป้าหมายการพัฒนาบนฐานการมีข้อมูลและการใช้เหตุผล และสร้างข้อตกลงร่วมกันที่สามารถผูกพันและตรวจสอบการทำงานของภาครัฐ และลดความขัดแย้งได้ อันจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างประชาธิปไตยที่ระดับฐานราก และสร้างความสมานฉันท์ ตลอดจนปรับบทบาทภาครัฐให้เป็นฝ่ายสนับสนุนให้ชุมชนจัดการตนเองได้มากขึ้น โดยรัฐเป็นที่ปรึกษาสนับสนุนองค์ความรู้และพัฒนาทักษะในการบริหารจัดการให้กับชุมชน เพื่อเป็นพลังของการพัฒนา

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

๓.๑ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การวิจัยพัฒนาและแก้ปัญหาชุมชน ท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- ๑) สนับสนุนการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม เพื่อการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ
- ๒) ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมไปเสริมสร้างศักยภาพชุมชนให้เข้มแข็ง อย่างยั่งยืน
- ๓) สนับสนุนการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ผ่านการขึ้น ทะเบียนบัญชีนวัตกรรมไทยหรือช่องทางอื่น ๆ
 - ๔) แสวงหาแหล่งทุนวิจัยจากภายนอกผ่านเครือข่ายการวิจัยภาครัฐ และภาคเอกชน ในการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในชุมชน ท้องถิ่นในจังหวัดลำปาง และลำพูน
 - ๕) สร้างความความร่วมมือกับจังหวัดและภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ภาคประชา สังคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดแผนการวิจัยและสร้างนวัตกรรม ที่ตอบโจทย์ท้าทายของสังคม เพิ่ม ขีดความสามารถการแข่งขัน การพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ
- ๖) พัฒนานักวิจัย และสร้างทีมงานวิจัยเชิงพื้นที่ พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายนักวิจัยเพื่อ เพิ่มศักยภาพในการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรม

๓.๒. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การบริการวิชาการเพื่อสร้างความ เข้มแข็งยั่งยืนแก่ชุมชนท้องถิ่น โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- ๑) สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิง พื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและ คุณภาพ ระยะเวลาในการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒) บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย(ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุความเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ*
- ๓) บูรณาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษา และอาจารย์กับการพัฒนา ท้องถิ่น
 - ๔) มุ่งพัฒนาและยกระดับศักยภาพของบุคลากรที่สนใจงานพัฒนาเชิงพื้นที่
 - ๕) จัดทำฐานข้อมูลที่บริการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Special Data)
 - ๖) สร้างแหล่งเรียนรู้ ด้านเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อเสริมสร้าง รายได้และแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ชุมชน ท้องถิ่น
 - ๗) สร้างหลักสูตรการอบรมและศึกษาต่อเนื่องเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่นที่ หลากหลายตอบสนองความต้องการในเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - ๘) ส่งเสริมสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และยกระดับศูนย์เกษตร พอเพียงให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกษตรตามแนวพระราชดำริ และการเรียนรู้ด้านพืชและสมุนไพรไทยให้พัฒนาชุมชน เป้าหมายอย่างต่อเนื่องยั่งยืน
 - ๙) สร้างอุทยานวิถีพอเพียงเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาด้านเศรษฐกิจ พอเพียงแก่นักศึกษาประชาชน

๓.๓ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ยั่งยืน โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- ๑) ส่งเสริมวัฒนธรรมล้านนาสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๒) รวบรวมข้อมูลและจัดทำผลงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นล้านนาให้เป็นที่ยอมรับ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาและอ้างอิง
- ๓) จัดทำห้องพิพิธภัณฑ์แสดงศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นล้านนา เพื่อเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ของชุมชน ท้องถิ่นและผู้มาเยือน
- ๔) ประยุกต์สวดลายศิลปะล้านนาสู่อุตสาหกรรมเซรามิก
- ๕) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมกับรายวิชาต่าง ๆ หรืองานวิจัยหรือการบริการวิชาการเพื่อถ่ายทอดแก่นักศึกษาและประชาชนที่สนใจ แล้วเผยแพร่สู่สาธารณชน
- ๖) เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดลำปางและจังหวัดลำพูน
- ๗) สร้างระบบฐานข้อมูลและเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ของส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๔.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

๔.๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่น และคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๔.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๔.๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนา

นโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริยธรรมและประพฤตินิยมชอบ

๔.๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การบริหารและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีแนวทางพัฒนา ดังนี้

๑) ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ความสามารถและศักยภาพ พัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที*

๒) ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรผู้ทำความดี หรือสร้างผลงานจนสร้างชื่อเสียงแก่ มหาวิทยาลัย

๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพระดับสากลเพื่อการรับรองการ แข่งขันในอนาคต

๓) เตรียมความพร้อมการปรับเปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

๔) สนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจอย่างมีคุณภาพ

๕) พัฒนากายภาพและสภาพแวดล้อมสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการและประเมินผลเพื่อส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๗) สนับสนุนการบริหารงานแบบกระจายอำนาจและการทำงานแบบมีส่วนร่วมของ

บุคลากร

๘) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร

๙) พัฒนาตัวชี้วัดในการประเมินคุณภาพและนำไปสู่การเทียบเคียงสมรรถนะกับองค์กรอื่นที่มี แนวปฏิบัติที่ดี

๑๐) เร่งรัดพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับคุณวุฒิและความ เชี่ยวชาญ

๑๑) ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างสรรค์องค์ความรู้ หรือนวัตกรรมใหม่

๑๒) สนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้

ภายในและภายนอกองค์กร

๑๓) พัฒนาระบบสารสนเทศขององค์กรให้มีประสิทธิภาพเอื้อเป็นองค์กรการเรียนรู้

๑๔) พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การจัดอันดับ UI Green Metric

๑๕) เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการบูรณาการเรียนการ

สอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา

๑๖) ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

๑๗) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพตาม วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑) ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดชีวิตดีขึ้น	คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ
ตอบสนองกลุ่มผู้เรียนที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางพัฒนา ดังนี้

- ๓.๑ เสริมสร้างความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกับท้องถิ่น สถานประกอบการและองค์กรอื่น ๆ
- ๓.๒ ส่งเสริมสหกิจศึกษา การเรียนรู้คู่การทำงาน(WIL) และฝึกทักษะด้านอาชีพแก่นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- ๓.๓ สนับสนุนให้นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Startup)
- ๓.๔ เสริมสร้างความผูกพันของศิษย์เก่าโดยการจัดโครงการบริการวิชาการ และกิจกรรมสมาคมศิษย์เก่า
- ๓.๕ ปรับปรุงกระบวนการพัฒนานักศึกษาเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและคุณลักษณะคนไทย ๔ ประการแก่นักศึกษา คือ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) มีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
- ๓.๖ ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ*
- ๓.๗ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ Upskill/Reskill/Life Long Learning
- ๓.๘ พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็มืออาชีพ
- ๓.๙ พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
- ๓.๑๐ ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
- ๓.๑๑ ผลิตบัณฑิตให้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะ ๔ ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
- ๓.๑๒ การเสริมทักษะนักศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หรือทางวิชาชีพ

๓.๑๓ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนทำงานและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 ๓.๑๔ สร้างหลักสูตร EP หรือ IP รองรับการเคลื่อนย้ายการศึกษาของประชากรในประชาคมเศรษฐกิจ

อาเซียน

๓.๑๕ พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้สูงวัยโดยเน้นไปที่หลักสูตรระยะสั้นเพื่อการ
 พัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ผู้สูงวัยในท้องถิ่น

(๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็น
 ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี
 นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๑ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
 ในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทาง
 ย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และ
 ระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตร
 ฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่าง
 ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และ
 การปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับ
 กรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานใน
 สถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อวางรากฐานให้มี
 สถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ
 ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุค
 ใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมี
 นักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการ
 พัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ
 การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้า
 กับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะ
 แบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต
 มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ
 มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อ
 ยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้
 เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่าง
 หลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ
 เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการ

ประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาดตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

-เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ ๕๐
	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลงร้อยละ ๒๐

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตอบสนองกลุ่มผู้เรียนที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางพัฒนา ดังนี้

๓.๑ เสริมสร้างความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกับท้องถิ่น สถานประกอบการ และองค์กรอื่น ๆ

๓.๒ ส่งเสริมสหกิจศึกษา การเรียนรู้คู่การทำงาน(WIL) และฝึกทักษะด้านอาชีพแก่นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๓.๓ สนับสนุนให้นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Startup)

๓.๔ เสริมสร้างความผูกพันของศิษย์เก่าโดยการจัดโครงการบริการวิชาการและกิจกรรม สมาคมศิษย์เก่า

๓.๕ ปรับปรุงกระบวนการพัฒนานักศึกษาเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและคุณลักษณะคนไทย ๔ ประการแก่นักศึกษา คือ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) มีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

๓.๖ ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ*

๓.๗ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ Upskill/Reskill/Life Long Learning

๓.๘ พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ

๓.๙ พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต

๓.๑๐ ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

๓.๑๑ ผลิตบัณฑิตให้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะ ๔ ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย

๓.๑๒ การเสริมทักษะนักศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หรือทางวิชาชีพ

๓.๑๓ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนทำงานและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑๔ สร้างหลักสูตร EP หรือ IP รองรับการแข่งขันย้ายการศึกษาของประชากรในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

๓.๑๕ พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้สูงวัยโดยเน้นไปที่หลักสูตรระยะสั้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ผู้สูงวัยในท้องถิ่น

๓.๑๖ ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๑๗ พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ

๓.๑๘ บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ ๔ ประการ คือ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

๓.๑๙ พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

(๓) ประเด็น พลังทางสังคม

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่๑ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การเสริมสร้างทุนทางสังคม

-แนวทางการพัฒนา

๑) **เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง** ส่งเสริมให้มีระบบการสนับสนุนความเข้มแข็งและเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นที่ครอบคลุมทุกมิติตั้งแต่ เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ ตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เสริมสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามวัยในท้องถิ่นได้แก่ เยาวชน คนวัยทำงาน และผู้สูงอายุ เพื่อให้เกิดการสืบทอดทักษะภูมิปัญญาของกลุ่มคนที่จะเป็นแกนนำการพัฒนาในท้องถิ่นระดับตำบลและหมู่บ้าน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่มาจากทุกวัย และสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนได้ด้วยตนเอง พัฒนาระบบฐานข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาชุมชนที่มีกระบวนการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนและบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบการดำเนินงาน

๒) **ต่อยอดการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม** โดยการอนุรักษ์และฟื้นฟูทุนทางสังคมและวัฒนธรรมของแต่ละชุมชน ถ่ายทอดองค์ความรู้และภูมิปัญญา การสร้างความภาคภูมิใจในรากเหง้าของคนในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมทุนทางสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ให้ดำรงอยู่ และสามารถนำไปต่อยอดพัฒนาสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคีการพัฒนาต่าง ๆ ในการยกระดับคุณค่าที่หลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม การพัฒนานวัตกรรมจากทุนทางวัฒนธรรม เพื่อต่อยอดสู่การเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจที่สร้างสรรค์ และการส่งเสริมความร่วมมือด้านวัฒนธรรมระหว่างประเทศ บนฐานมรดกทางวัฒนธรรมที่มีร่วมกันกับประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภูมิภาคอาเซียน รวมถึงการยกระดับเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติและของโลก

- เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
		ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕
ภาคีการพัฒนา มีบทบาทในการพัฒนาสังคมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง	ดัชนีชี้วัดทุนทางสังคม (เฉลี่ยร้อยละ)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง การบริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งยั่งยืนแก่ชุมชนท้องถิ่น โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- ๑) สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิง

พื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ระยะเวลาในการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม*

๒) บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย(ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุความเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ*

๓) บูรณาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษา และอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

๔) มุ่งพัฒนาและยกระดับศักยภาพของบุคลากรที่สนใจงานพัฒนาเชิงพื้นที่

๕) จัดทำฐานข้อมูลที่บริการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Spacial Data)

๖) สร้างแหล่งเรียนรู้ ด้านเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อเสริมสร้างรายได้และแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ชุมชน ท้องถิ่น

๗) สร้างหลักสูตรการอบรมและศึกษาต่อเนื่องเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่นที่หลากหลายตอบสนองความต้องการในเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

๘) ส่งเสริมสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และยกระดับศูนย์เกษตรพอเพียงให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกษตรตามแนวพระราชดำริ และการเรียนรู้ด้านพืชและสมุนไพรไทยให้พัฒนาชุมชนเป้าหมายอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๙) สร้างอุทยานวิถีพอเพียงเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาด้านเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักศึกษาประชาชน

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ยั่งยืน โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑) ส่งเสริมวัฒนธรรมล้านนาสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๒) รวบรวมข้อมูลและจัดทำผลงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นล้านนาให้เป็นที่ยอมรับ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาและอ้างอิง

๓) จัดทำห้องพิพิธภัณฑ์แสดงศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นล้านนาเพื่อเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ของชุมชน ท้องถิ่นและผู้มาเยือน

๔) ประยุกต์ลวดลายศิลปะล้านนาสู่อุตสาหกรรมเซรามิก

๕) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมกับรายวิชาต่างๆ หรืองานวิจัยหรือการบริการวิชาการเพื่อถ่ายทอดแก่นักศึกษาและประชาชนที่สนใจ แล้วเผยแพร่สู่สาธารณชน

๖) เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดลำปางและจังหวัดลำพูน

๗) สร้างระบบฐานข้อมูลและเผยแพร่สู่สาธารณชน

(๔) ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ ๒.มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์

มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น

(๔.๒) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

- แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคการเกษตรเป้าหมายของประเทศ ได้แก่ เกษตรอัตลักษณ์ เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตทั้งในเชิงปริมาณ คุณภาพ และความหลากหลายของผลผลิต รวมทั้งเพื่อยกระดับรายได้ ลดรายจ่ายและลดปัจจัยเสี่ยงในการทำการเกษตรให้กับเกษตรกร ตลอดจนรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาสายพันธุ์พืชและสัตว์ การลดต้นทุนแรงงานและปัจจัยการผลิต การพยากรณ์อากาศและวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงเพื่อการเกษตร การรักษาและแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร เป็นต้น

๒) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ได้แก่ อุตสาหกรรมชีวภาพ อุตสาหกรรมความมั่นคง อุตสาหกรรมพลังงาน อุตสาหกรรมดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ และอุตสาหกรรมอาหาร ยา และเครื่องสำอาง โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชีววัตถุและวัคซีน สมุนไพร วิทยาการหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ความปลอดภัยไซเบอร์ พลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือก โครงข่ายพลังงานอัจฉริยะ การกักเก็บพลังงาน การบินและอวกาศ การขนส่งระบบราง การเชื่อมต่อของสรรพสิ่ง และข้อมูลขนาดใหญ่

๓) พัฒนาบริการแห่งอนาคต โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคบริการเป้าหมายของประเทศ ได้แก่ การบริการทางการแพทย์ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน และการบริการขนส่งและโลจิสติกส์ เพื่อยกระดับการให้บริการ เพิ่มทักษะของบุคลากรไทยที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ระบบแพทย์ปฐมภูมิ การดูแลผู้สูงอายุ การบริการทางการแพทย์แบบแม่นยำ การท่องเที่ยวเชิงส่งเสริมสุขภาพ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม และการกระจายสินค้า ระบบโลจิสติกส์อัจฉริยะ

- เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
๑. ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน	อัตราการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัย	เฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี
๒. วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น	จำนวนวิสาหกิจที่มีนวัตกรรมที่มีสัดส่วนของรายได้จากผลิตภัณฑ์นวัตกรรมต่อรายได้ทั้งหมดเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ๑ เท่าจากปีฐาน

(๔.๓) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

- แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาพในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

๒) สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม เพื่อลดความแตกต่างทางด้านรายได้ รายจ่าย การเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน และเพิ่มความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การจัดการที่ดินทำกิน ระบบหลักประกันสุขภาพของรัฐ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และกระจายอำนาจการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและกระบวนการยุติธรรม

๓) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ รัฐบาลดิจิทัล ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่

- เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคม ได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม	ดัชนีนวัตกรรมเชิงสังคม* (ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในการยกระดับคุณภาพทางสังคมจากผลการวิจัยฯ)	อยู่ระหว่างจัดทำเป้าหมายตัวชี้วัด

(๔.๔) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

๒) พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการโดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านที่ประเทศไทยมีศักยภาพแต่ละสาขา รวมทั้งเชื่อมโยงให้เกิดเครือข่ายและการนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ วิศวกรรม วิทยาศาสตร์ข้อมูล วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ประสาทวิทยาศาสตร์และพฤติกรรมกรรรู้คิด เศรษฐศาสตร์พฤติกรรมและนโยบายสาธารณะสำหรับเศรษฐกิจยุคใหม่ และสังคมศาสตร์และสหสาขาวิชา กับนโยบายสาธารณะในโลกยุคอุตสาหกรรมยุคที่ ๔

- เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง ๔ ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย	อันดับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุ นาโนเทคโนโลยี และเทคโนโลยีดิจิทัล	อันดับ ๑ ใน ๒๐ ของประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง การวิจัยพัฒนาและแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ โดยมีแนวทางพัฒนา ดังนี้

๑) สนับสนุนการสร้างร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม เพื่อการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ

๒) ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมไปเสริมสร้างศักยภาพชุมชนให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน

๓) สนับสนุนการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ผ่านการขึ้นทะเบียนบัญชีนวัตกรรมไทยหรือช่องทางอื่น ๆ

๔) แสวงหาแหล่งทุนวิจัยจากภายนอกผ่านเครือข่ายการวิจัยภาครัฐ และภาคเอกชน ในการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในชุมชน ท้องถิ่นในจังหวัดลำปาง และลำพูน

๕) สร้างความเชื่อมโยงกับจังหวัดและภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ภาคประชาสังคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดแผนการวิจัยและสร้างนวัตกรรม ที่ตอบโจทย์ท้าทายของสังคม เพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน การพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

๖) พัฒนานักวิจัย และสร้างทีมงานวิจัยเชิงพื้นที่ พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายนักวิจัยเพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรม

(๕) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๕.๒) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกัน และข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๒) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

- เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว	สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมาย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

(๕.๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ	สัดส่วนเจ้าหน้าที่รัฐที่กระทำผิดกฎหมายลดลง	ลดลง ร้อยละ ๒๐

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การบริหารและพัฒนาองค์กรแห่ง
การเรียนรู้ โดยมีแนวทางพัฒนา ดังนี้

๑) ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ
และศักยภาพพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่*

๒) ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรผู้ทำความดี หรือสร้างผลงานจนสร้าง
ชื่อเสียงแก่มหาวิทยาลัย

๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพระดับสากลเพื่อการ
รับรองการแข่งขันในอนาคต

๔) เตรียมความพร้อมการปรับเปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

๔) สนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจอย่างมีคุณภาพ

๕) พัฒนากายภาพและสภาพแวดล้อมสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการและประเมินผลเพื่อส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่ง

การเรียนรู้

๗) สนับสนุนการบริหารงานแบบกระจายอำนาจและการทำงานแบบมีส่วนร่วม

ของบุคลากร

๘) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร

๙) พัฒนาตัวชี้วัดในการประเมินคุณภาพและนำไปสู่การเทียบเคียงสมรรถนะกับ

องค์กรอื่นที่มีแนวปฏิบัติที่ดี

๑๐) เร่งรัดพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ

คุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ

๑๑) ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างสรรค์องค์ความรู้ หรือนวัตกรรมใหม่

๑๒) สนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาเพื่อเป็น

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกองค์กร

๑๓) พัฒนาระบบสารสนเทศขององค์กรให้มีประสิทธิภาพเอื้อเป็นองค์กรการ

เรียนรู้

๑๔) พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การจัดอันดับ UI Green Metric

๑๕) เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความสำคัญกับการบูรณา

การเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา

๑๖) ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากร

ให้ทันสมัยรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

๑๗) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้าง

ประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

๒.๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

๒.๒.๒.๑ ด้านการศึกษา

๑) เรื่อง การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู

ประเด็นปฏิรูป การผลิตและคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู และเรื่อง การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นการปฏิรูป ๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรสมรรถนะ ๕.๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

-มีการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูเป็นหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะของวิชาชีพครู ซึ่งใช้ระยะเวลาในการศึกษาอย่างน้อยสี่ปีโดยเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการจริงตั้งแต่ปีแรกจนถึงปีสุดท้ายและนิสิตหรือนักศึกษาครูต้องได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับครูประจำการที่มีประสบการณ์หรือความเชี่ยวชาญ

-อาจารย์ที่สอนในสถาบันผลิตครูมีประสบการณ์สอนในสถานศึกษาและมีกิจกรรมทางวิชาการที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษา

- นิสิตนักศึกษาครูในหลักสูตรปัจจุบันได้รับการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู

๓) กิจกรรม

- จัดทำหลักสูตรการผลิตครู

- มีหลักเกณฑ์การรับอาจารย์ที่สอนในสถาบันการผลิตครู

- กำหนดหลักสูตรการผลิตครูเน้นการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู

- พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอนด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้อและการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และด้านบทบาทของครูยุคใหม่

- ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

๔) เป้าหมายกิจกรรม

- มีหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติการฝึกปฏิบัติงานจริงและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน

- เกณฑ์การรับอาจารย์ที่สอนในสถาบันผลิตครูที่ตรงตามคุณสมบัติ
- หลักสูตรการผลิตครูเน้นการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู
- ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
- ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียนได้

- รูปแบบ กิจกรรม และสาระการเรียนรู้การสอนมีการปรับปรุงเพื่อเสริมสร้าง

คุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

๒.๒.๒.๒ ด้านสังคม

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ที่ ๔ ระบบสร้างเสริมชุมชนเข้มแข็ง

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน ๖.ส่งเสริมเครือข่ายวิชาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายวิชาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนวัตกรรมชุมชนให้เข้มแข็งและเป็นระบบ

๓) กิจกรรม ๓.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการความรู้ การจัดการกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของประชาชนและภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔) เป้าหมายกิจกรรม มีกลไกสนับสนุนการสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เพื่อชุมชน โดยชุมชน

๒.๒.๒.๓ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ที่ ๑บริการภาครัฐ สะดวกรวดเร็ว และตอบโจทย์ชีวิตประชาชน

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.ปรับปรุงกระบวนการขออนุมัติอนุญาตจากภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ๒.จัดให้มีการให้บริการแบบเบ็ดเสร็จผ่านช่องทางดิจิทัลและศูนย์บริการร่วม

๓) กิจกรรม ๑.ปรับปรุงกระบวนการและลดขั้นตอนการให้บริการที่กระทบต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนเพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ ๒.พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อรองรับการให้บริการที่กระทบต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนโดยเป็นระบบที่รองรับการเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อให้บริการแบบเบ็ดเสร็จได้ ๓.สนับสนุนให้เกิดการใช้งาน เช่น การประชาสัมพันธ์ การสร้างแรงจูงใจ (Incentive) ให้ประชาชนขอรับบริการภาครัฐผ่านช่องทางออนไลน์มากขึ้น การสร้างความมั่นคงปลอดภัยของการให้บริการประชาชนเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นเป็นต้น

๔) เป้าหมายกิจกรรม ๑.หน่วยงานภาครัฐมีแผนการปรับปรุงการให้บริการประชาชน ๒.หน่วยงานภาครัฐมีระบบดิจิทัลเพื่อรองรับการให้บริการ ๓.ประชาชนได้รับบริการแบบเบ็ดเสร็จและมีความพึงพอใจในการรับบริการในระดับสูงขึ้น

๒.๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาดตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒ เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพรวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๑.๓ เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ภาพมีเสถียรและมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งอง ฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานรากและสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๑.๕ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพทันสมัยโปร่งใสและมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๑.๖ เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๒).เป้าหมายรวม

๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัยทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีความเป็นพลเมืองตื่นรู้มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความ รับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไท

๒.๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลงเศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วและเป็นธรรมกลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุด ร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ๑๕

๒.๖ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลงเพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการปัญหาคอร์รัปชั่นลดลง และการบริหารจัดการขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและ อันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพ สูงฐานภาษีกว้างขึ้นและดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและ ปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

๓.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

เพิ่มขึ้น

๓.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓.๒) แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(๔.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

(๔.๒) แนวทางการพัฒนา

๓.๓ เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้างความเข้มแข็งการเงิน ฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดทุน ที่ดินและทรัพยากรภายในชุมชน

๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(๕.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ ๑ ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และ การให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

(๕.๒) แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากร ภาครัฐให้มีความ โปร่งใส ทันสมัยคล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่าสามารถให้บริการประชาชนในรูปแบบ ทางเลือกที่หลากหลายและมีคุณภาพ ข้าราชการมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบต่อ

บทบาทขององค์กรมีสมรรถนะสูงและมีความทันสมัย ราชการบริหารส่วนกลางมีขนาดเล็กลง และราชการบริหารส่วนท้องถิ่น ขนาดที่เหมาะสมกับพื้นที่รับผิดชอบ

๓.๕ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบเพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใสยึดมั่น ในความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรมรวมทั้งสร้างความเข้มแข็งเป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทยครอบคลุมให้ ภาครัฐ ภาคเอกชนองค์กรพัฒนาเอกชน และภาคประชาชน พร้อมทั้งเพื่อสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริตโดย

๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

(๖.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ ๑ ลดช่องว่างรายได้ระหว่างภาคและมีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมมาก

ขึ้น

(๖.๒) แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การพัฒนาภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กระจายตัวอย่างทั่วถึง

๓.๑.๑ ภาคเหนือ:พัฒนาให้เป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง

๑) พัฒนาการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพและความยั่งยืน มีธุรกิจบริการต่อเนื่องการท่องเที่ยวบริการสุขภาพและการศึกษาที่ได้มาตรฐาน รวมทั้งผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

๒) พัฒนาประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตร และสร้างมูลค่าเพิ่มภายใต้แนวคิดเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์ ควบคู่กับการพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของตลาด

๓) พัฒนาสุขภาพการธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้คืนความอุดมสมบูรณ์สร้างความสมดุลแก่ระบบนิเวศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔) พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุรองรับการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยของภาคเหนือที่เร็วกว่าระดับประเทศ๑๐ปี

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕)

ของสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

๓.๑ ภาพรวม

๓.๑.๑ วัฒนธรรมองค์กร

การสร้างความพึงพอใจด้านการบริการแก่ผู้ใช้บริการทุกบริการ

๓.๑.๒ ปรัชญา

สนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัย มีจิตบริการ ได้มาตรฐานคุณธรรม

๓.๑.๓ วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๔ สำนักงานอธิการบดี เป็นหน่วยงานให้บริการ และประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรมีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม มีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๑.๔ ค่านิยม

การบริการที่เน้นประสิทธิภาพและให้ความสำคัญแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ

๓.๑.๓ พันธกิจ

๑. สนับสนุนภารกิจของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ
๒. พัฒนาบุคลากรให้มีจิตบริการ และทำงานเป็นทีม
๓. พัฒนาระบบงาน ให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

๓.๑.๔ จุดประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรของสำนักงานอธิการบดีมีหัวใจบริการเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมาตรฐาน
๒. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรสังกัดสำนักงานอธิการบดีให้มีขีดความสามารถและความรู้ในการให้บริการที่เหมาะสมด้วยจิตบริการ (Service Mind)
๓. เพื่อให้บริการข่าวสาร เผยแพร่ข้อมูลของสำนักงานอธิการบดีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ระบบฐานข้อมูลเป็นปัจจุบัน
๕. เพื่อให้บริการงานทั่วไปทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. เพื่อทำหน้าที่ประสานงานและสนับสนุนให้บริการทั่วไปตามความต้องการของชุมชนและ

ท้องถิ่น

๓.๑.๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนา

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น
๒. ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู
๓. ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๔. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๓.๒ แผนปฏิบัติการ

๓.๒.๑ แผนปฏิบัติการ เรื่องการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตอบสนองกลุ่มผู้เรียนที่หลากหลาย

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) บัณฑิตเป็นคนดี มีงานทำ สร้างคุณประโยชน์ต่อท้องถิ่น สังคม
- ๑.๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- ๑.๓) การจัดการศึกษาที่ตอบสนองกลุ่มผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๑.๔) การผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- ๑.๕) การบูรณาการการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

๒) ค่าเป้าหมาย- ๓) ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
เป้าหมาย : บัณฑิตเป็นคนดี มีงานทำ สร้างคุณประโยชน์ต่อท้องถิ่น สังคม				
ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	กองพัฒนานักศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะคนไทย ๔ ประการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	กองพัฒนานักศึกษา
เป้าหมาย : การยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้เป็นตามยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น				
ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการของมหาวิทยาลัย กำหนด	๔.๐ คะแนน	๔.๐ คะแนน	๔.๐ คะแนน	กองบริการการศึกษา
เป้าหมาย : การจัดการศึกษาที่ตอบสนองกลุ่มผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษาเทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	กองบริการการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ จำนวนหลักสูตร EP หรือ IP	๑ หลักสูตร	๑ หลักสูตร	๑ หลักสูตร	กองบริการการศึกษา

๔) แนวทางพัฒนา

(๔.๑) เสริมสร้างความผูกพันของศิษย์เก่าโดยการจัดโครงการบริการวิชาการและกิจกรรมสมาคมศิษย์เก่า

(๔.๒) ปรับปรุงกระบวนการพัฒนานักศึกษาเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและคุณลักษณะคนไทย ๔ ประการแก่นักศึกษา คือ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) มีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

(๔.๓) ผลิตบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะ ๔ ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย*

(๔.๔) การเสริมทักษะนักศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการหรือทางวิชาชีพ

(๔.๕) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนทำงานและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๔.๖) สร้างหลักสูตร EP หรือ IP รองรับการเคลื่อนย้ายการศึกษาของประชากรในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

(๔.๗) พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้สู้งานโดยเน้นไปที่หลักสูตรระยะสั้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ผู้สู้งานในท้องถิ่น

(๔.๘) ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย SchoolIntegratedLearning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ*

(๔.๑๗) พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ*

(๔.๑๘) บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ ๔ ประการ คือ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

(๔.๑๙) พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น*

๕) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

(๕.๑) โครงการส่งเสริมสหกิจศึกษา

(๕.๒) โครงการสนับสนุน Startup

(๕.๓) โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์นักศึกษากับมหาวิทยาลัย

(๕.๔) โครงการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะการทำงานแก่ศิษย์เก่า

(๕.๕) โครงการพัฒนานักศึกษาตามอัตลักษณ์

(๕.๖) โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๔ ประการแก่นักศึกษา

(๕.๗) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา

- (๕.๘) โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร Upskill/Reskill/Life Long Learning
 (๕.๙) โครงการพัฒนาหลักสูตร IP/EP เพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายการศึกษาของประชากรในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
 (๕.๑๐) กิจกรรมหลักสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษา
 (๕.๑๑) กิจกรรมหลักการพัฒนานักศึกษา

๓.๒.๕ แผนปฏิบัติการ เรื่อง การบริหารและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย

- (๑.๑) มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
 (๑.๒) ผู้รับบริการและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการบริการ การบริหารองค์กร และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
 (๑.๓) ผลงานของบุคลากรที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ
 (๑.๔) ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงานและบุคลากร
 (๑.๕) การพัฒนาระบบการจัดการความรู้ในองค์กร
 (๑.๖) การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาเพื่อยกระดับลักษณะทางกายภาพขององค์กรสู่มหาวิทยาลัยสีเขียว
 (๑.๗) การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

๒) ค่าเป้าหมาย- ๓) ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
เป้าหมาย : มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้				
ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับการบรรลุความสำเร็จของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยตามตัวชี้วัดวิสัยทัศน์	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	กองกลาง กองบริการการศึกษา กองนโยบายและแผน กองพัฒนานักศึกษา
เป้าประสงค์ : ผู้รับบริการและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการบริการ การบริหารองค์กรและสภาพแวดล้อมทางกายภาพ				
ตัวชี้วัดที่ ๓ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจด้านการบริการ และบริหารจัดการของบุคลากร และผู้รับบริการ	๓.๕๐ คะแนน	๓.๗๕ คะแนน	๔.๐๐ คะแนน	กองกลาง กองบริการการศึกษา กองนโยบายและแผน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
เป้าหมาย : ผลงานของบุคลากรที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ				
ตัวชี้วัดที่ ๕ คะแนนผลการประเมินมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการประเมินมหาวิทยาลัย	๔.๒ คะแนน	๔.๓ คะแนน	๔.๔ คะแนน	กองกลาง กองบริการการศึกษา กองนโยบายและแผน กองพัฒนานักศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๖ คะแนนผลการประเมินคุณภาพ การศึกษารายในระดับคณะและมหาวิทยาลัย	๔.๑ คะแนน	๔.๒ คะแนน	๔.๓ คะแนน	กองกลาง กองบริการการศึกษา กองนโยบายและแผน กองพัฒนานักศึกษา
เป้าหมาย : การพัฒนาระบบการจัดการความรู้ ในองค์กร				
ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดับความสำเร็จของการจัดการ ความรู้ในองค์กร	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕	กองกลาง กองบริการการศึกษา กองนโยบายและแผน กองพัฒนานักศึกษา
เป้าหมาย : การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาเพื่อ ยกระดับลักษณะทางกายภาพขององค์กรสู่ มหาวิทยาลัยสีเขียว				
ตัวชี้วัดที่ ๘ ค่าคะแนนการประเมินตามเกณฑ์ การจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (UI Green Metric) ของมหาวิทยาลัย	-	๑,๐๐๐ คะแนน	๑,๕๐๐ คะแนน	กองกลาง
เป้าหมาย : การพัฒนาระบบบริหารจัดการตาม ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น				
ตัวชี้วัดที่ ๙ ระดับประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือ สูงมาก*	๙๐ คะแนน	๙๐ คะแนน	๙๐ คะแนน	กองกลาง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น*	๕ ฐาน	๕ ฐาน	๕ ฐาน	กองกลาง กองนโยบายและแผน

๔) แนวทางพัฒนา

(๔.๑) ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ความสามารถและศักยภาพพัฒนา มหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่มี*

(๔.๒) ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรผู้ทำความดี หรือสร้างผลงานจนสร้างชื่อเสียงแก่ มหาวิทยาลัย

(๔.๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพระดับสากลเพื่อการรับรองการแข่งขันใน อนาคต

(๔.๓) เตรียมความพร้อมการปรับเปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

(๔.๔) สนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจอย่างมีคุณภาพ

(๔.๕) พัฒนากายภาพและสภาพแวดล้อมสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

(๔.๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการและประเมินผลเพื่อส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

(๔.๗) สนับสนุนการบริหารงานแบบกระจายอำนาจและการทำงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร

(๔.๘) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร

(๔.๙) พัฒนาตัวชี้วัดในการประเมินคุณภาพและนำไปสู่การเทียบเคียงสมรรถนะกับองค์กรอื่นที่มีแนว ปฏิบัติที่ดี

(๔.๑๐) เร่งรัดพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับคุณวุฒิและความ เชี่ยวชาญ

(๔.๑๑) ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างสรรค์องค์ความรู้ หรือนวัตกรรมใหม่

(๔.๑๒) สนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์ความรู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกองค์กร

(๔.๑๓) พัฒนาระบบสารสนเทศขององค์กรให้มีประสิทธิภาพเอื้อเป็นองค์กรการเรียนรู้

(๔.๑๔) พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การจัดอันดับ UI Green Metric

(๔.๑๕) เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความสำคัญกับการบูรณาการเรียนการสอนกับการ พัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา*

(๔.๑๖) ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัยรวดเร็ว มี ประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล*

๕) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

- (๕.๑) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับตำแหน่ง
- (๕.๒) โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากร
- (๕.๓) โครงการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ในองค์กร
- (๕.๔) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กร
- (๕.๕) โครงการพัฒนาระบบบริหารมหาวิทยาลัย/หน่วยงานให้มีมาตรฐานคุณภาพระดับสากล
- (๕.๖) โครงการเสริมสร้างความร่วมมือกับองค์กรทั้งในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตาม

พันธกิจของมหาวิทยาลัย

- (๕.๗) โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การจัดอันดับ UI GreenMetric
- (๕.๘) โครงการเตรียมความพร้อมเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ
- (๕.๙) กิจกรรมหลักการสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๖ แผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การสร้างความมั่นคงและแสวงหารายได้

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) คุณภาพและประสิทธิภาพในการให้บริการเพื่อก่อให้เกิดความมั่นคงทางการเงิน
- ๑.๒) ระบบและการบริหารจัดการองค์กรเพื่อก่อให้เกิดรายได้และทรัพย์สิน

๒) ค่าเป้าหมาย -๓) ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ปี/ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
เป้าหมาย : คุณภาพและประสิทธิภาพในการให้บริการเพื่อก่อให้เกิดความมั่นคงทางการเงิน				
๑. ร้อยละของเงินรายได้สะสมต่อเงินรายได้ประจำปี	ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๐	งานจัดการทรัพย์สินและ สิทธิประโยชน์/งานคลัง
เป้าหมาย : ระบบและการบริหารจัดการองค์กรเพื่อก่อให้เกิดรายได้และทรัพย์สิน				
๒. ร้อยละการเพิ่มขึ้นของรายได้จากทุนและการบริหารสินทรัพย์เทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐	งานจัดการทรัพย์สินและ สิทธิประโยชน์/งานคลัง

๔) แนวทางพัฒนา

(๔.๑) เก็บรักษาเงินคงคลังในสถาบันการเงินที่มีความมั่นคง และมีผลตอบแทนที่เหมาะสม

(๔.๒) บริหารสินทรัพย์ที่มีอยู่ เช่น ลิขสิทธิ์ทางปัญญา ที่ดิน โรงแรม ร้านค้า หรือการเช่าอาคาร สถานที่อื่นให้มีรายได้เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

(๔.๓) แสวงหารายได้จากการลงทุนในสินทรัพย์อื่น ๆ ที่ได้ผลตอบแทนแน่นอนในระดับสูง เช่น การสร้างหอพักนักศึกษา ค่าลงทะเบียนของนักศึกษา

(๔.๔) ส่งเสริมการดำเนินงานของสมาคมศิษย์เก่าให้มีส่วนร่วมในการหารายได้เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัย

๕) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

(๕.๑) โครงการดำเนินการด้านสิทธิประโยชน์

(๕.๒) โครงการส่งเสริมการดำเนินงานของสมาคมศิษย์เก่า

๓.๓ ประมาณการวงเงินงบประมาณรวม (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

๓.๓.๑ ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด

กอง	แหล่งเงิน		รวม
	งบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้	
กองกลาง	๕,๘๖๕,๔๐๐	๑๓,๓๙๑,๑๐๐	๑๙,๒๕๖,๕๐๐
กองบริการการศึกษา	๖,๐๐๐,๐๐๐	๕,๓๓๔,๐๐๐	๑๑,๓๓๔,๐๐๐
กองนโยบายและแผน	๒,๕๕๐,๐๐๐	-	๒,๕๕๐,๐๐๐
กองพัฒนานักศึกษา	๔,๕๐๐,๐๐๐	๔,๗๙๕,๕๐๐	๙,๒๙๕,๕๐๐
รวม	๑๘,๙๑๕,๔๐๐	๒๓,๕๒๐,๖๐๐	๔๒,๔๓๖.๐๐๐

๓.๓.๒ ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ

๑) เรื่อง การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตอบสนองกลุ่มผู้เรียนที่หลากหลาย

แผนปฏิบัติการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน				
กองกลาง	-	-	-	-
กองบริการการศึกษา	๑,๖๘๔,๐๐๐	๑,๖๘๔,๐๐๐	๑,๖๘๔,๐๐๐	๕,๐๕๒,๐๐๐
กองนโยบายและแผน	-	-	-	-
กองพัฒนานักศึกษา	๘๘๐,๒๘๐	๘๘๐,๒๘๐	๘๘๐,๒๘๐	๒,๖๔๐,๘๔๐
เงินรายได้				
กองกลาง	-	-	-	-
กองบริการการศึกษา	๑,๕๑๖,๐๐๐	๑,๕๑๖,๐๐๐	๑,๕๑๖,๐๐๐	๔,๕๔๘,๐๐๐
กองนโยบายและแผน	-	-	-	-
กองพัฒนานักศึกษา	๑,๔๒๖,๘๕๐	๑,๔๒๖,๘๕๐	๑,๔๒๖,๘๕๐	๔,๒๘๐,๕๕๐

๒) เรื่อง การบริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งยั่งยืนแก่ชุมชนท้องถิ่น

แผนปฏิบัติการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐
กองกลาง	-	-	-	-
กองบริการการศึกษา	-	-	-	-
กองนโยบายและแผน	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐
กองพัฒนานักศึกษา	-	-	-	-
เงินรายได้	-	-	-	-
กองกลาง	-	-	-	-
กองบริการการศึกษา	-	-	-	-
กองนโยบายและแผน	-	-	-	-
กองพัฒนานักศึกษา	-	-	-	-

๓) เรื่อง การบริหารและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน				
กองกลาง	๑,๙๕๔,๘๐๐	๑,๙๕๔,๘๐๐	๑,๙๕๔,๘๐๐	๕,๘๖๕,๔๐๐
กองบริการการศึกษา	๓๑๖,๐๐๐	๓๑๖,๐๐๐	๓๑๖,๐๐๐	๙๔๘,๐๐๐
กองนโยบายและแผน	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๑,๐๕๐,๐๐๐
กองพัฒนานักศึกษา	๖๑๙,๗๒๐	๖๑๙,๗๒๐	๖๑๙,๗๒๐	๑,๘๕๘,๑๖๐
เงินรายได้				
กองกลาง	๑,๗๕๑,๓๐๐	๑,๗๕๑,๓๐๐	๑,๗๕๑,๓๐๐	๕,๒๕๓,๙๐๐
กองบริการการศึกษา	๒๖๒,๐๐๐	๒๖๒,๐๐๐	๒๖๒,๐๐๐	๗๘๖,๐๐๐
กองนโยบายและแผน	-	-	-	-
กองพัฒนานักศึกษา	๑๗๑,๖๕๐	๑๗๑,๖๕๐	๑๗๑,๖๕๐	๕๑๔,๙๕๐

๔) เรื่อง การบริหารทรัพย์สินและสร้างรายได้แก่องค์กร

แผนปฏิบัติราชการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน				
กองกลาง	-	-	-	-
กองบริการการศึกษา	-	-	-	-
กองนโยบายและแผน	-	-	-	-
กองพัฒนานักศึกษา	-	-	-	-
เงินรายได้	๒,๗๑๒,๔๐๐	๒,๗๑๒,๔๐๐	๒,๗๑๒,๔๐๐	๘,๑๓๗,๒๐๐
กองกลาง	๒,๗๑๒,๔๐๐	๒,๗๑๒,๔๐๐	๒,๗๑๒,๔๐๐	๘,๑๓๗,๒๐๐
กองบริการการศึกษา	-	-	-	-
กองนโยบายและแผน	-	-	-	-
กองพัฒนานักศึกษา	-	-	-	-

ภาคผนวก

การวิเคราะห์ SWOT

สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

จุดแข็ง (Strengths)

1. บุคลากรมีความรู้ความชำนาญงานตรงตามสายงานที่ตนปฏิบัติ มีทักษะ มีศักยภาพที่ดี และรักในองค์กร
2. มีการทำงานเป็นทีม
3. มีนโยบายในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
4. มีความพร้อมด้านสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จะช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงาน

จุดอ่อน (weaknesses)

1. ระบบงานของหน่วยงานต่าง ๆ ในสำนักงานอธิการบดีมีระบบเป็นของตนเอง ต่างฝ่ายต่างทำงานไม่เชื่อมโยงระบบกัน ประกอบกับยังขาดระบบข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์ ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลที่ต้องการใช้ร่วมกันในแต่ละงานได้
2. โครงสร้างการบังคับบัญชามีความซับซ้อน เพราะมีรองอธิการบดีกำกับดูแลและสั่งการแต่ละกอง
3. สำนักงานอธิการบดีรับภาระในหลายบทบาทหน้าที่ จึงทำให้งานบางงานไม่สมบูรณ์
4. การเขียนรายงานประเมินตนเองของสำนักงานอธิการบดีและการอ้างอิงเอกสารหลักฐานไม่ชัดเจนและไม่สอดคล้องกัน
5. สำนักงานอธิการบดียังไม่มีแผนปฏิบัติการประจำปี
6. สำนักงานอธิการบดีไม่มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนงบประมาณประจำปี
7. มีความเชื่อมโยงระบบการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกน้อย

โอกาส (Opportunity)

1. สำนักงานอธิการบดีมีปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน และมุ่งสู่ความเป็นสากลได้ และเป็นหน่วยงานหลักที่สำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัย
2. มีความพร้อมด้านทรัพยากรทุกระดับ ทั้ง คน เงิน อุปกรณ์ ระบบคอมพิวเตอร์และเครื่องมือสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. สำนักงานอธิการบดีมีระบบงานที่ได้รับการกำหนดองค์รภายในไว้อย่างชัดเจนเป็นที่ยอมรับทั้งจาก ผู้ปฏิบัติงานและผู้บริหารทุกระดับ รวมทั้งผู้รับบริการ
4. มหาวิทยาลัยมีการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะในการประเมินการปฏิบัติราชการจึงเป็นโอกาสที่จะพัฒนาแผนบุคลากรตามสมรรถนะที่กำหนดอย่างเป็นระบบ

ภัยคุกคาม (Threats)

1. โครงสร้างองค์กรไม่มีคณะกรรมการประจำสำนักงานทำให้มีความแตกต่างจากหน่วยงานหลักอื่น ๆ ภายในมหาวิทยาลัย
2. นโยบายลดอัตรากำลังทั้งข้าราชการและลูกจ้างประจำ สร้างปัญหาความขาดแคลนกำลังคน ความไม่

มั่นคงในตำแหน่งงานทำให้สำนักงานอธิการบดีไม่สามารถสรรหาบุคลากรที่มีความสามารถและ
ประสบการณ์สูงมาปฏิบัติงานได้

3. ระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และขั้นตอนการปฏิบัติงานมีความยุ่งยากซับซ้อน เกิดผลกระทบ ในการ
ทำงาน
4. บุคลากรในสังกัดประกอบด้วยบุคลากรหลายประเภท ได้แก่ ข้าราชการ พนักงานราชการ พนักงาน
มหาวิทยาลัย ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ซึ่งมีระเบียบที่ใช้บังคับต่างกัน ทำให้การบริหารงานบุคลากร
มีความยุ่งยากซับซ้อน